



# Tilsyns- rapport 2020

**Timotheus Sogns Børnehave**

Faglig dialog gennemført: 18-09-2020

Tilsyn afsluttet: 12-10-2020

Tilsyn gennemført af: Mette Tejlmann



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

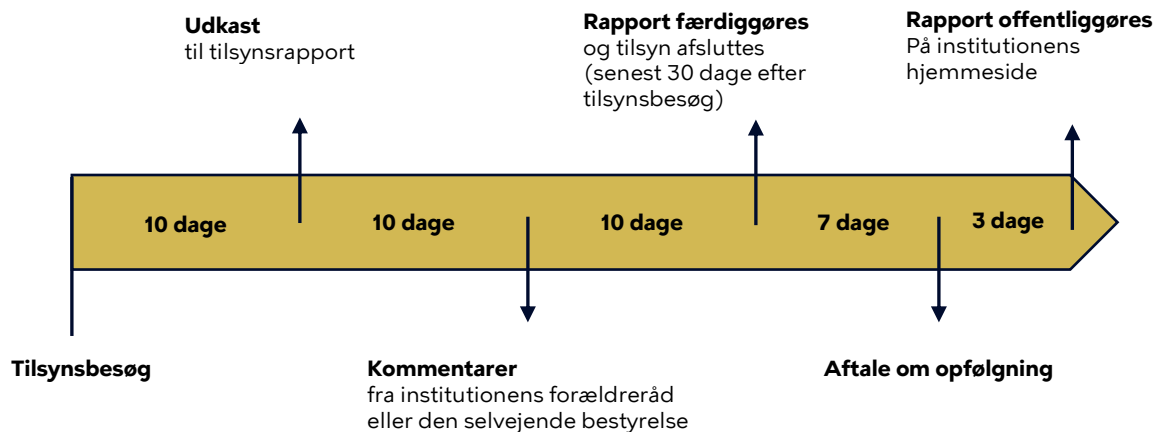
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulents samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.<sup>1</sup>
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

## Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

## Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

## Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

## Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

<b>Vedligehold indsats</b> Anerkendelse af institutionens arbejde	<b>Tilpas indsats</b> Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	<b>Ny indsats</b> Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag.</li> <li>• Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning.</li> <li>• Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen.</li> <li>• Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder.</li> <li>• Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket.</li> <li>• Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder.</li> <li>• Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen.</li> <li>• Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser.</li> <li>• Der er faste krav til opfølgning og evaluering</li> </ul>

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

# Generelle bemærkninger

**Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

Det pædagogiske tilsyn 2020 er gennemført i Timotheus Sogns menighedsbørnehave. Observationerne i forbindelse med tilsynet er fortaget af pædagogisk konsulent og Cand. studerende den 16. september kl. 9,00-11,00. Institutionen er og har været underlagt sundhedsstyrelsens retningslinjer under Corona krisen. Sundhedsstyrelsens retningslinjer følges i institutionen hvilket begrænser nogle af de vante pædagogiske tiltag og tilgange og indretning af de fysiske læringsmiljøer. Samtidig med at disse retningslinjer begrænser, så skaber dette også alternative muligheder i den pædagogiske praksis, som institutionen arbejder med.

# Pejlemærke 1: Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

**“Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”**

## Indsats

Vedligehold indsats

## Begrundelse

Det vurderes på baggrund af observationer og den faglige dialog at Børnehuset på Blankavej arbejder med pejlemærket sociale relationer. Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning og omsættes til handling næsten alle steder i det pædagogiske læringsmiljø hele dagen. Det kommer f.eks. til udtryk ved, at det jævnligt observeres i praksis: - at de pædagogiske medarbejdere er nærværende, imødekommende og lydhøre overfor børnene både verbalt og nonverbalt - at der er en pædagogisk opmærksomhed i måden at indtage sin position på i legen. Det pædagogiske personale positionerer sig i øjenhøjde med børnene og dermed indgår som en ligestillet i legen. - at opmærksomheden oftest er rettet imod børnene fremfor kollegaer og der er et tydeligt engagement. Der observeres også det modsatte en gang, hvor to medarbejdere, efter end aktivitet, sætter sig og taler sammen midt på legepladsen. Den ene tjekker sin mobiltelefon. - at der er en fin balance mellem vokseninitierede aktiviteter og børneinitierede lege. Det pædagogiske personale understøtter og igangsætter relevante fornyelser i aktiviteterne. - at der er en fin og ensartet sammenhæng i det pædagogisk arbejde mellem grupperne. Institutionen kan i den faglige dialog gøre rede for hvordan de arbejder med pejlemærket og det er beskrevet retningsgivende i den pædagogiske læreplan. Pejlemærket ses tydeligt omsat i de pædagogiske læringsmiljøer i observationen, særligt indenfor og nogle steder udenfor på legepladsen.

## Anbefaling

Det anbefales 1. At I fastholder at drøfte vigtigheden af de sociale relationer mellem børn/børn og børn/voksne. 2. At I fortsætter med at øve jer i at positionere jer legene sammen med børnene og give hinanden faglig sparring på indsatserne. 3. At I drøfter og aftaler hvordan man er til rådighed som pædagog på legepladsen.

# Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab - børne- og ungefællesskaber til alle

**"Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central"**

## Indsats

Vedligehold indsats

## Begrundelse

Det vurderes på baggrund af observationer og den faglige dialog at Børnehuset på Blankavej arbejder med pejlemærket inklusion og fællesskab. Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning og omsættes til handling næsten alle steder i det pædagogiske læringsmiljø hele dagen. Det kommer f.eks. til udtryk ved, at det jævnlige observeres i praksis: - At alle pædagogiske har fokus på venskaber mellem børnene. Det høres næsten altid at de voksne, overfor et barn, benævner andre børn som venner fx 'kan du sætte en kop til en ven ved bordet. - at der bevidst arbejdes med high og low arousal i morgensamlingen. Fx høres det i en af grupperne, at der efter en sang der er sunget i meget hurtigt tempo også er en ekspressiv forståelse og tilkendegivelse af at "Nu har kroppen haft meget travlt så nu skal den til ro igen". Sangen synges derefter i slow motion. - At nogle pædagogiske medarbejdere positioner sig legene sammen med børnene og understøtter videreudvikling og inddrager børnenes ideer i legen. - At nogle pædagogiske medarbejdere sørger for at børnene bliver involveret i leg eller konstruktiv aktivitet, mens det modsatte også observeres under observationen, da en lille pige ender med at sidde, hele legepladstiden, alene i et legetårn. Der er ingen voksne eller børn der henvender sig til hende, trods det at hun forsøger at skabe kontakt et par gange. - At der jævnlige er en balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter. fx ses det at der er lavet en fælles aktivitet på legepladsen og at børnene kan gå til og fra aktiviteten, efter behov. - At der er plads til masser af grin og sjov mellem børn og voksne Institutionen kan i dialogen redegøre for hvordan der kontinuerligt bliver arbejdet med emnet positiv forstærkning. Positiv forstærkning har fokus på at pædagogen møder barnet med positive forventninger og møder dem med glæde og positivitet. Der er et særligt blik på de børn, der kan have svært ved at afkode regler og rammer, så de oplever at deres hensigter forstås positivt og anerkendes. I dialogen drøftes det også hvordan det er muligt at udnytte ventetider med lærende leg fx fra formiddags samling til aktivitet, vente på tur på legepladsen mv.

## Anbefaling

Det anbefales følgende: 1. At I fortsætter med at drøfte og arbejde intensivt med et pædagogisk blik på de børn, der er i risiko for at stå uden for fællesskabet - Hvordan undgår I at sætte børn i en udsat position? 2. At I fortsætter med at understøtte børnene i at udvikle videre på de inkluderende børnefællesskaber, hvor børnene leger på tværs af alder og udviklings zone. 3. At I drøfter hvordan det kan være muligt at arbejde en pædagogisk bagdør i ventetider mellem aktiviteter - Er det muligt at gøre noget andet fx lege en leg?

# Pejlemærke 3: Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

**“Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”**

## Indsats

Vedligehold indsats

## Begrundelse

Det vurderes på baggrund af observationer og den faglige dialog at børnehuset på Blankavej, arbejder med pejlemærket sprogindsats, det er en del af den pædagogiske planlægning og omsættes til handling alle steder i det pædagogiske læringsmiljø hele dagen. Sundhedsstyrelsens retningslinjer sikre at, der arbejdes i mindre børnegrupper og der er dermed gode betingelser for kommunikation. Det kommer f.eks. til udtryk ved, at det jævnligt observeres i praksis: - Tydelige legezoner og læringsmiljøer i institutionen. Gulve og vægge bliver inddraget i læringsmiljøerne og det ses at der er adgang til forskellige materialer, som bøger, kreative ting og legetøj. Institutionen arbejder med kasseopdelt legetøj, grundet Corona - At der lægges vægt på at lege med sproget gennem aktiviteter, sanglege og dialog fx ses det at der under en samling, bliver flettet en leg med forholdsord ind i sanglegen 'En elefant kom marcherende'. Børnene bliver på skift, bedt om at hoppe op på stolen, løbe ud på gangen, sætte sig under bordet, stille sig ved siden af en kammerat mv. - At der generelt høres mange rim, sange og ses mange sanglege under samlingerne. - At der er mange voksne der bevidst arbejder med at udvide og strække sproget for børnene fx arbejder en gruppe med et stort månedstema, hvor børnene opnår en masse sproglig erfaring i arbejdet med Karius og Baktus (som teater, som malerier, som lydbog mv.) Institutionen kan i dialogen redegøre for hvordan der arbejdes med sprogstrategierne. Over halvdelen af børnene har brug for en eller anden form sproglig opmærksomhed. Der er implementeret et solidt afsæt i sprogstrategierne og generelt er der stor opmærksomhed på at UGL'e sammen med børnene. (holde Udkig, Give tid, Lytte) Det nævnes også at alle forældre under Corona nødudlukning, fik udleveret en folder om hvordan forældre kunne bruge metoderne fra UGL'e hjemme. Folderen er også udleveret til pædagogisk konsulent.

## Anbefaling

Der anbefales følgende: - At I bruger jeres sprogvurderinger til bevidste indsats i leg og aktiviteter fx leg med forholdsord hvis det er et behov i gruppen. - At der på legepladsen i middagsstuen dagligt igangsættes sproglege.



# Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

**“Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”**

## Indsats

Vedligehold indsats

## Begrundelse

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog at børnehuset på Blankavej, arbejder med pejlemærket forældresamarbejde, det er en del af den pædagogiske planlægning og omsættes til handling alle steder i det pædagogiske læringsmiljø hele dagen. Institutionen kan i dialogen redegøre for hvordan de i personalegruppen løbende drøfter og reflekterer over hvordan de kan sikre og udvikle forældreinddragelse. fx er der under Corona udarbejdet en folder, der skal vejlede forældre i at arbejde med deres barns sprog i hjemmet. Det nævnes også at der under normale omstændigheder, bliver afholdt div. traditioner og legepladsdage for familierne, som skal være med til at forstærke kendskabet til andre familier og institutionen og dermed styrke samarbejdet mellem hjem og institution. Det nævnes også at der lige før Corona, blev iværksat temaaftener for forældre omkring fx børns mad og børns søvn med henblik på at opdatere forældrene på vigtig viden omkring deres barns behov, trivsel og adfærd.

## Anbefaling

På baggrund af tilsynsdialogen, anbefales følgende: - At I fortsætter det gode samarbejde med forældrene omkring deres barns sproglige udvikling og fortsætter med at inspirerer dem til hvordan de derhjemme kan arbejde målrettet med deres børn. - At I overvejer om det er muligt at lave sprogfolderen på andre sprog end dansk. - At I fortsætter med at tænke forældrenes behov ind i kommende temaaftener fx børns søvn, Børns seksualitet mv. - At I fastholder jeres samarbejde med forældrene som ligeværdigt, åbent og dialog baseret. - At I fortsætter jeres indsats omkring 'positiv forstærkning' - også i forhold til forældrene.

# Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

*"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"*

## Indsats

Vedligehold indsats

## Begrundelse

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog at børnehuset på Blankavej, arbejder med pejlemærket sammenhænge og overgange, det er en del af den pædagogiske planlægning og omsættes til handling alle steder i det pædagogiske læringsmiljø hele dagen. Institutionen kan i dialogen redegøre for, hvordan der arbejdes med faste rutiner omkring opstart af nye børn og deres familier. Inden barnet starter i børnehaven, bliver alle familier tilbudt to for besøg. Her møder børn og forældre, barnets primærpædagog og får udleveret en velkomstfolder. efter 3 måneder, tilbydes forældrene en opfølgende samtale med henblik på evaluering af opstarten. - Institutionen har et tæt samarbejde med dagplejen og særligt Regnbuen, men ønsker at gøre samarbejdet tættere med de omkringliggende vuggestuer. Det nævnes i dialogen at alle forældre får tilbud om en 5 års samtale, hvor forældrene får indblik i, hvad der er vigtigt at vide omkring deres barn og skolestart. Institutionen indgår i stærkt samarbejde med Ålholm skole og der videns overdrager på alle børn (her bruges blomsten). Det nævnes at institutionen har spurgt BUF, om de kan overflyttes til skoledistriktet med Valby Skole, da det er her der leveres flest børn til.

## Anbefaling

På baggrund af dialogen anbefales følgende: - At I fastholder det tætte samarbejde og besøge fra de omkringliggende dagplejer og vuggestuer. - At I forsøger at byde ind i klassedannelserne, så I så vidt muligt sikrer at børnene kommer videre i positive fællesskaber. - At I drøfter og aftaler hvordan det pædagogisk er muligt at lave overgange til SFO-gruppe, med særligt fokus på dem der er tilbage i de andre grupper, så I sikrer muligheden for venskaber på tværs af grupper.

# Pejlemærke 6: Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

*”Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder – arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold”*

## Indsats

Tilpas indsats

## Begrundelse

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog at børnehuset på Blankavej, arbejder med pejlemærket krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis, det er en del af den pædagogiske planlægning og omsættes nogle steder til handling i det pædagogiske læringsmiljø. Institutionen kan i dialogen redegøre for hvordan der arbejdes med planlægning af den pædagogiske praksis. Det nævnes at alle medarbejdere arbejder med og ønsker at fastholde SMTTE- og vækstmodellen. der arbejdes ikke systematisk med evaluering og vidensdeling på nuværende tidspunkt. Det fremgår af dialogen, at alle mener den nye struktur, med 4 grupper og 2 teams har været god. Der er blevet mere tid til børnene i dagligdagen, da de voksne er fordelt bedre i grupperne. Det har under Corona ikke været muligt at lege på tværs af grupperne, men det er meningen at der skal arbejdes både aldersintegreret og aldersopdelt i de pædagogiske aktiviteter. Der arbejdes med fælles årshjul, som er med i planlægningen ude i grupperne. Det betyder at alle grupper skal arbejde med fælles tema 4 gange om året. Inden for div. temaer er der metodefrihed i grupperne, som er til gavn for børnegruppernes behov. Det nævnes i dialogen at der arbejdes med legekasser til større års temaer fx science. Ved en gennemgang af data for TOPI, sprogvurderinger og motorik, er der følgende bemærkninger: 1. 66 børn vurderede og der er børn i alle tre kategorier. der er en positiv udvikling for 1 barn og en negativ udvikling for 8 børn, resten er i en neutral udvikling.

## Anbefaling

På baggrund af tilsynsdialogen anbefales følgende: - At I drøfter og aftaler, hvordan I kan få indarbejdet en fast procedure omkring systematisk planlægning og evaluering af div. pædagogiske indsatser. - At I fastholder den nuværende struktur, men med opmærksomhed på at etablere legerelationer på tværs af grupperne. - At I udvikler videre på jeres legekasser for årstemaerne, så I på den måde kan 'spille hinanden gode' i udarbejdelsen af pædagogiske aktiviteter. - At I bruger TOPI (tidlig opsporing og pædagogisk indsats) og sprogvurderingerne til planlægning af kommende pædagogiske aktiviteter.

# Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

**Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.**

**Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.**

Arbejdet med den pædagogiske læreplan er blevet drøftet under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Drøftelserne af den pædagogiske læreplan under pejlemærkerne, har ikke givet anledning til opmærksomhed. Den pædagogiske læreplan anvendes kontinuerligt af det pædagogiske personale. Læreplanen er retningsgivende med refleksioner og eksempler på hvordan man arbejder med pejlemærket i den pædagogiske praksis. Læreplanen er skrevet i et læsevenligt og let tilgængeligt sprog for alle og udmærker sig som arbejdsredskab en pædagogisk praksis.

# Institutionens kommentarer

**Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.**

**Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.**

## Institutionens kommentarer

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Vi vil implementere værktøjet "overleveringsblomsten" i KbhBarn i alle børnegrupper, når vi laver Topi, så det får en sammenhæng og systematik iforhold til hvert barn. Vores evaluerings kultur - når vores nye struktur fungerer igen (efter corona) vil vi genoptage vores ugentlige stuemøder, hvor praksis justeres og evalueres løbende. At vi øger opmærksomheden på samarbejdet på tværs af grupperne med 3-4 årige (legefællesskaber)

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?*

At vi fortsætter det gode arbejde med sprog i hele børnehaven (ulge, leg med ord, rim og remser, sang og historie) At vi øger opmærksomheden på relationen ml børn/voksne - kropssproget og barnets udviklingszone. At vi udvikler og ind tænker legepladsen som et læringsrum - og opmærksomhed på voksens placering. Hvad kan en legeplads også.. At vi genoptager (efter corona) temaaften for forældre når tiderne er anderledes.

*Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?*

På personalemøder og pæd. dage vil vi have åbne dialoger omkring vores praksis og justerer nuværende praksis efter, hvad der virker for børnene. Altid i et børneperspektiv.

# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

---

Spørgsmål i selvregistrering

Lederens svar

---

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende dagtilbuddet afklaret? Ja

---

Lever dagtilbuddet op til Sundhedsstyrelsens vejledning om pludselig opstået spædbarnsdød? (0-5 års institutioner) Nej

---

Overholder institutionen cirkulære om barneseler? (0-5 års institutioner) Nej

---

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn? Ja

---

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard? Ja

---

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer? Ja

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner? Ja

---

Overholder institutionen anvisningerne i Fødevarestyrelsens vejledning om godkendelse af køkkener? Ja

---

Overholder maden i institutionen de officielle ernærings-anbefalinger fra Fødevarestyrelsens vejledning? (0-5 års institutioner) Ja

---

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5 års institutioner) Ja

---

---

Hvis institutionen er nybygget: er der et frit gulvareal på 3m<sup>2</sup> pr. barn i vuggestuen og 2 m<sup>2</sup> pr. barn i børnehaven?  
(0-5 års institutioner)

Nej

---

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?  
(0-5 års institutioner)

Ja

---

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan  
(0-5 års institutioner)

---

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?  
(0-5 års institutioner)

Nej

---

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan  
(0-5 års institutioner)

---

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud?  
(6-9 års institutioner)

Nej

---

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen i perioden fra børnenes start i KKFO'en eller fritidsinstitutionen frem til skolestart?  
(6-9 års institutioner)

Nej

---

På hvilke datoer afholder institutionen de op til 17/1, 14/3, 15/3, 16/3, 30/4, 5/6, 6/6, 23/12, 24/12 (7 mulige lukkedage)?  
5/6+24/12 obligatoriske)

---

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?

Ja

---

Hvor mange pædagogiske dage (dage hvor hele personalegruppen er samlet i udviklingsøjemed) har I afholdt i det forløbne år?

1

---

Er der gennemført APV i institutionen inden for de sidste 2 år?

Ja

---

Overholdes reglerne for medicinbehandling? Ja

---

Har I sikret, at der er lavet  
arbejdspladsbrugsanvisninger (APB) for jeres  
færemærkede produkter? Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i  
institutionen? Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig  
evaluering? Ja

---