
***ET FÆLLES GRUNDLAG HANDLER OM FÆLLESFORSTÅELSE AF BLANDT
ANDET
DANNELSE – LEG – DET GODE BØRNELIV – BØRNEFÆLLESSKABER OG
LÆRINGSMILJÆØER I DAGINSTITUTIONEN.***

***BARNET OG BARNDOMMEN HAR EN VÆRDI I SIG SELV.
VI FORBEREDER IKKE BARE TIL SKOLEN MEN TIL LIVET***

***VI SER BØRNENE SOM AKTIVE MEDSKABERE TIL EGEN LÆRING OG LEGEN
SOM EN DEL AF BØRNS LÆRINGSPROCES.***

I vores børnehave arbejder vi med et læreplans årshjul, hvori de pædagogiske læreplaner indgår. Vores antagelse er, at i alt hvor mennesker mødes og er sammen indgår og udvikles de personlige – og sociale kompetencer. Vi taler med og til hinanden (sproglige kompetencer) og ved at være sammen i fællesskaber inkluderer vi hinanden.



I alle aktiviteter i børnehaven har vi fokus på de pædagogiske læreplaner, ligesom vi indtænker dem i vores daglige arbejde og børnemiljøer.

Vi udvikler og lære løbende, når vi er sammen med hinanden, og vi er opmærksomme på barnets spor og optagethed, som vi følger.

Vi bruger praksis fortællinger i vores arbejde til at reflektere over praksis, ligesom vi benytter SMTTE model i handleplaner.

Vores pædagogiske læreplaner afspejler også vores værdigrundlag her i børnehaven.

Vi har beskrevet alle de pædagogiske læreplaner ud fra praksis, og vi har benævnt dem med, hvad gør vi og hvordan gør vi, når vi er sammen med børnene.

-  **Hvad gør vi:** Beskriver grundsynet i praksis
-  **Hvordan gør vi:** Beskriver tiltag vi arbejder med i praksis.

SPROGLIG UDVIKLING:

(forudsætning for at udtrykke sig og kommunikere med andre)

**SPROG OMFATTER FORSKELLIGE KOMMUNIKATIONSFORMER - BÅDE DET
TALTE, DET SKREVNE, KROPSSPROG OG BILLEDSPROG:
BARNET BLIVER TRÆNET I AT TALE - LYTTE -STILLE SPØRGSMÅL OG GIVE SVAR
SÅ EVNEN TIL AT UDTRYKKE SIG OG KOMMUNIKERE MED ANDRE STYRKES:
SPROG SKABER KONTAKT:**

HVAD GØR VI:

- VI SNAKKER MED BØRNENE
- VI LYTTER
- VI SVARER PÅ BØRNEGENES SPØRGSMÅL

HVORDAN GØR VI:

- VI LÆSER HØJT/SAMTALER OM INDHOLDET
- DIALOGISK LÆSNING I MINDRE GRUPPER
- VI HAR MÅNEDENS RIM/REMSER
- VI BEVÆGER OS -LAVR RYTMIK
- VI SPILLER SPIL (MEMORY/BILLEDLOTTERI O.S.V.)

SOCIAL UDVIKLING:

(udvikles i fællesskab med andre mennesker)

**OMFATTER EMPATI - EVNE TIL TILKNYTNING, AT KUNNE FUNGERE I ET
FÆLLESSKAB - EVNE TIL AT UDTRYKKE EGNE FØLELSER OG SAMTIDIG FORSTÅ
ANDRES FØLELSER.**

HVAD GØR VI:

- INDRETTET LEGE/LÆRINGSMILJØER
- STØTTER/GUIDER I AT FORSTÅ FORSKELLIGHEDER
- STØTTER/ GUIDER I AT FORSTÅ SOCIALE SPILLEREGLER

- STØTTER/GUIDER VED KONFLIKTLØSNING
- STØTTER I AT SIGE TIL OG FRA:

HVORDAN GØR VI:

- ER POSITIVE ROLLEMODELLER
- VI INDDRAGER BØRNENE I KONFLIKTLØSNINGER
- VI BRUGER SMÅ ROLLESPIL
- GIVER BØRNENE FÆLLESOPLEVELSER
- LEGER FÆLLESLEGE
- VÆGTER LEGEN HØJT

INKLUSION:

ALLE BØRN UANSET FORUDSÆTNINGER SKAL HAVE OPLEVELSEN AF AT VÆRE EN DEL AF FÆLLESSKABET

DE VOKSNE HAR ANSVARET FOR AT TILRETTELÆGGE DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS MED ØJE FOR INKLUSION

FOR AT BEHANDLE ALLE ENS SKAL DE BEHANDLES FORSKELLIGT!

4 ELEMENTER TILSTEDE FOR INKLUSION:

ACCEPT-TILSTEDEVÆRELSE-AKTIV DELTAGELSE-UDV. AF ET POSITIVT SELVBILLEDE.

HVAD GØR VI:

- VI OBSERVERER/REFLEKTERER/HANDLER
- HAR MEGET FOKUS PÅ VENSKABER

HVORDAN GØR VI:

- ITALESÆTTER RESSURCERNE I BARNET
- SER OG HØRER BARNET
- VI LEGER FÆLLESLEGE (HUSK PÆDAGOGISK BAGDØR)
- VI BRUGER SMÅ ROLLESPIL

SCIENCE I BØRNEHØJDE:

**BØRNENE OPDAGER NY MÅDER AT BRUGE MATERIALER PÅ, OG AT BØRNENE
OPDAGER, AT TING KAN BRUGES PÅ NYE OG ANDERLEDES MÅDER.**

UDVIKLE OG UNDRES OVER DET VI OPLEVER OG ERFARER.

HVAD GØR VI:

- **BRUGER MATERIALER PÅ NYE OG ANDRE MÅDER**
- **GIVER BØRNENE MULIGHED FOR AT UDVIKLE ANDRE SANSER**

HVORDAN GØR VI:

- **LADER BØRNENE SELV EKSPERIMENTERE**
- **LADER BØRNENE UNDERSØGE OG UDFORSKE NATUREN OG DE
MATERIALER VI BRUGER**

NATUR OG NATURFÆNOMENER:

**BØRNENE SKAL HAVE MANGEARTEDE NATUROPLEVELSER, SAMT KENDSKAB OG
VIDEN OM NATUREN BÅDE I BYEN OG UDENFOR.**

**BØRNENES SUNDHED FÅR ET LØFT VED AT VÆRE UDE I LUFTEN OG DE
BEVÆGER DERES KROP DOBBELT SÅ MEGET UDE SOM INDE.**

**AT FORSTÅ VERDEN ER OGSÅ FORSTÅELSE AF DEN NATUR MENNESKER LEVER I
OG HAR ANSVAR FOR**

HVAD GØR VI:

- **VI VISER RESPEKT FOR NATUREN, VISER HENSYN OVER FOR DYR OG
PLANTER**
- **VI FØLGER ÅRETS GANG**

HVORDAN GØR VI:

- **VI HAR PLANTEDAGE PÅ LEGEPLADSEN OM FORÅRET**
- **OG OPRYDNINGSDAGE OM EFTERÅRET NÅR PLANTERNE ER
AFBLOMSTREDE**

- VI DYRKER TOMATER,AGURKER O.S.V. SOM BØRNENE SPISER TIL FROKOST
- VI TAGER PÅ TURE I NATUREN (SKOVEN,STRANDEN,SØNDERMARKEN,ZOO,)
- VI SAMLER BLADE,KASTANIER,VI FINDER SMÅ DYR
- VI ER UDE I AL SLAGS VEJR

KULTURELLE UDTRYKSFORMER:

KULTUR ER UDTRYK FOR FORSTÅELSE AF OG TILGANG TIL VERDEN. DET ER GENNEM MØDET MED ANDRE OG DET ANDERLEDES VI DEFINERER VORE EGET KULTURELLE STÅSTED OG GENKENDER VORE EGNE KULTURELLE RØDDER.

HVAD GØR VI:

- FORMIDLER KULTURELLE OPLEVELSER.

HVORDAN GØR VI:

- VI FEJRER HØJTIDER OG DE TRADITIONER, DER ER FORBUNDET MED DISSE.
- VI OPFØRER KRYBBESPIL - GÅR LUCIA -
- VI GÅR I KIRKE 3 GANGE ÅRLIGT
- VI HOLDER FASTELAVEN
- VI HOLDER PÅSKE OG JULEFROKOST
- VI LÆSER - MALER - LEGER - TEGNER
- VI SPILLER TEATER FOR HINANDEN

KROP OG BEVÆGELSE:

BEVÆGELSE GIVER PSYKISK OG FYSISK VELVÆRE.

BØRNENE FÅR KONTROL OVER EGEN KROP. LÆRER MULIGHEDER OG BEGRÆNSNINGER.

HVAD GØR VI:

- SKABER FYSISKER RAMMER. TALER SUNDHED OG ARBEJDER MED KROP OG BEVÆGELSE (HVOR OGSÅ SPROGET KOBLES PÅ)

HVORDAN GØR VI:

- **ER PÅ LEGEPLADSEN HVER DAG, HVOR DER ER MULIGHED FOR AT LØBE-KLATRE-HOPPE-CYKLE-RUTSHE-GYNGE O.S.V.**
- **TAGER PÅ TURE UD AF HUSET**
- **LAVER RYTMIK (GRUNDBEVÆGELSER)**
- **LÆGGER PUSLESPIL-TEGNER – KLIPPER-MALER**
- **VI LAVER MORGENGYMNASTIK HVER TIRSDAG OG TORSDAG**
- **TALER KOSTVANER**