

***ET FÆLLES GRUNDLAG HANDLER OM FÆLLESFORSTÅELSE AF BLANDT  
ANDET  
DANNELSE – LEG – DET GODE BØRNELIV – BØRNEFÆLLESSKABER OG  
LÆRINGSMILJÆØER I DAGINSTITUTIONEN.***

***BARNET OG BARNDOMMEN HAR EN VÆRDI I SIG SELV.  
VI FORBEREDER IKKE BARE TIL SKOLEN MEN TIL LIVET***

***VI SER BØRNENE SOM AKTIVE MEDSKABERE TIL EGEN LÆRING OG LEGEN  
SOM EN DEL AF BØRNS LÆRINGS PROCES.***

I vores børnehave arbejder vi med et læreplans årshjul, hvori de pædagogiske læreplaner indgår. Vores antagelse er, at i alt hvor mennesker mødes og er sammen indgår og udvikles de personlige – og sociale kompetencer. Vi taler med og til hinanden (sproglige kompetencer) og ved at være sammen i fællesskaber inkluderer vi hinanden.

I alle aktiviteter i børnehaven har vi fokus på de pædagogiske læreplaner, ligesom vi indtænker dem i vores daglige arbejde og børnemiljøer.

Vi udvikler og lære løbende, når vi er sammen med hinanden, og vi er opmærksomme på barnets spor og optagethed, som vi følger.

Vi bruger praksis fortællinger i vores arbejde til at reflektere over praksis, ligesom vi benytter SMTTE model i handleplaner.

Handleplaner udarbejdes en gang årligt på en pædagogisk dag hvor personalet arbejder i grupper på tværs af teams. Derfor kan handleplanerne også se forskellige ud – dog er metoden den samme.

Vores handleplaner under de pædagogiske læreplaner er bygget op på følgende måde:

- ✚ **Tema:** Overskrift på det læreplansteam som vi beskæftiger os med
- ✚ **Læringsmål:** Kan både være konkrete færdighedsmål og delmål. Det er meget vigtige, at målene er enkle og konkrete, så der kan findes tegn undervejs på, om aktiviteten fører mod målet.
- ✚ **Tegn:** Viser os om aktiviteten er på vej mod målet og om vi skal ændre lidt undervejs. Tegn kan også være opmærksomhed på at børnene fanger aktiviteten (Hensyn til barnets alder og kompetence).
- ✚ **Tiltag:** Tiltagene (aktiviteter) skal være beskrevet så konkrete som muligt, så det bliver tydeligt før, undervejs og efter hvordan processen forløber.
- ✚ **Dokumentation:** Beskriver hvordan vi dokumenterer aktiviteten.
- ✚ **Børnemiljø:** Beskriver hvordan vi forventer, at børnene inddrages i aktiviteten. Vi har fokus på barnets spor og på at lytte til barnet, så barnet føler sig hørt og inddraget i aktiviteten.
- ✚ **Forældrepartnerskab:** Beskriver hvordan vi involverer forældrene i aktiviteten.
- ✚ **Evaluering:** Vi evaluerer undervejs i temaet for at vurdere om de opsatte mål og tegn følger den pædagogiske virkelighed, eller om vi skal ændre tiltagene. Vi evaluerer i teams på stuemøderne når projektet er afsluttet og samtaler op på fælles personalemøde.

## **KUNST OG KULTURELLE UDTRYKSFORMER:**

**MÅL:** Udvikling af kreativ tænkning.

At børnene får mulighed for at deltage aktivt og selv tage initiativ.

Jeg kan lære at: - tegne, male, være kreativ.  
mærke forskel på forskellige materialer  
synges, spille og lytte til musik  
se og lave teater  
få kendskab til traditioner og højtider også i andre kulturer.

**TEGN:** Observere børnenes nysgerrighed , kreative processer.

(følge børnenes spor)

**TILTAG:** Vi sætter kunst/krea projekter i gang, som skibe kan de sejle i søen.

Vi får også hjælp af en kunstner udefra.

Ideer: Besøg til kunstmuseum- teaterture-selvportrætter-introduktion til musikgenre-arbejde med forskellige kulturer (inddrage forældre) o.s.v.-

Skulpturer af forskellige materialer- små teater/legestykker –eventyrkasser m/ etablerede eventyr/historier men også børnenes egne. – Historiebøger m. børnenes egne historier og illustrationer.

**Dokumentation:** Børnefortællinger- egne produkter (udstillinger) –billeder.

**EVALUERING:** Løbende dialog om børnenes processer, holdes op mod målet.

**BØRNEMILJØ:** Give høj indflydelse – være lydhør overfor børnenes processer.

**FORÆLDREPARTNERSKAB:** Kommunikation ( tilbagemeldinger begge veje, børnenes fortællinger) Hjælp til materialer.

## **SCIENCE**

### **Uge 2-4**

#### **Hvad vil vi gerne opnå med projektet?**

At børnene får indblik i og kendskab til science.

At grundlæggende kendskab til Science bliver skabt i børnehaven, inden skolestart.

At science bliver en naturlig del af hverdagen.

At tydeliggøre science i dagligdagen.

#### **Hvordan kan vi se at vi er på vej mod målet?**

At børnene er engagerede og deltagende i aktiviteterne.

At børnene stiller spørgsmål til aktivitetens udvikling.

At børnene udviser glæde allerede inden aktiviteten går i gang.

At børnene inddrages i læringen igennem introduktion og evaluering.

At børnene selv kommer med ideer til science projekter.

At børnene eksperimenterer med science i hverdagen.

At børnene taler om science med hinanden.

#### **Tiltag:**

Aktiviteterne skal foregå både indendørs og udendørs.

Børnene skal inddeles i mindre grupper, hvis aktiviteten kræver det, så kvaliteten højes og fokus øges.

De voksne skal skabe rammerne.

Aktiviteter skal planlægges og forberedes grundigt. Alle materialer skal ligge klar.

Der skal være rum til flow – aktiviteten skal ikke afbrydes.

#### **Dokumentation:**

Vi udarbejder aktiviteterne i SMTTE modellen

Vi (både børn og voksne) tager billeder af aktiviteten

Vi beskriver aktiviteten og sender ud til forældrene

Vi laver plancher til vores science væg, hvor børnene selv dokumenterer

Vi laver en beskrivelse og "ingrediensliste" til hver aktivitet der efterfølgende hænges op i forældre delen af vores science væg, så aktiviteten kan laves hjemme.

### **Børnemiljø:**

Vi giver introduktion til emnet, så børnene får indblik i aktivitetens proces/formål inden start

Vi inddrager børnene i hele aktivitetens proces.

Vi sætter fokus på "hvad er det der er science" i aktiviteten.

Vi evaluerer med børnene efter endt aktivitet.

Vi følger børnenes initiativ, så vidt det er muligt.

### **Forældrepartnerskab:**

Vi inddrager forældrene ved brug af forældre delen på vores science væg.

Vi tydeliggøre ved at billeddokumentere på gult pap.

Vi informerer om projekter på KBH barn.

Vi hænger aktivitetsbeskrivelser plus opskrifter op på Science væggen.

Vi holder en Science eftermiddag, hvor forældrene kan komme og afprøve Science aktiviteter med deres børn.

### **Evaluering:**

Vi evaluerer aktiviteten undervejs (hvad virkede/virkede ikke)

Vi udarbejder en Science mappe med aktiviteter plus aktivitetens evalueringer.

Vi evaluerer ud fra SMTTE modellen og ser om vores mål er opnået.

## **Krop / Bevægelse**

11 februar - 15 marts 2019.

### **Mål:**

Målet er implementere krop og bevægelse i dagligdagen. At gøre børnene opmærksomme på egen krop, og deres fysik.

Det er vigtigt at aktiviteterne er alderssvarende for at give de bedste deltagelsesmuligheder for det enkelte barn i fællesskabet.

Det er vigtigt at fremme en sund madkultur i børnehaven, og gøre børnene opmærksomme på hvad sund mad er.

### **Tegn:**

Delmål – Opstille delmål for børnenes udvikling, så vi hele tiden har mulighed for at tilpasse aktiviteten efter børnenes kunnen.

Børnestyling – Observere børnenes engagement og om hvorvidt de tager ejerskab over aktiviteten. Det kan ses ved at pædagogens position ændrer sig fra at være styrende/deltagende til observerende.

### **Tiltag:**

Vi vil igangsætte nogle pædagogiske aktiviteter med forskellige fokusområder. Det er vigtigt at vi i personalegruppen får tilrettelagt forløbet bedst muligt, så alle tager del i det. Vi kan eventuelt vælge én torveholder fra hver stue.

*Mulige aktiviteter:*

Stjerneløb – Børnene skal igennem forskellige poster på legepladsen, hvor der ved hver post er en ny fysisk aktivitet. Nemt at skalere ift. alder.

Rytmik – Sange om kroppen med bevægelse fx 'Skøre Knogler'. Fokus på at lære børnene mere om deres egen krop.

Ud af huset – Benytte os af nærområderne blandt andet Søndermarken, Trampolinerne mm.

Massage – Lade børnene give hinanden massage skiftevis.

Køkkenopgaver – Snitte/skralde/smøre

### **Dokumentation:**

Billeder, video, børnetegninger, mål for dagen/aktiviteten (Hvad, Hvorfor, Hvem, Hvordan).

### **Børnemiljø:**

Børnedemokrati – Medbestemmelse til at vælge hvad der skal foregå til eksempelvis stjerneløb.

Ansvar til børn – Lade børnene tage medansvar for afviklingen af aktiviteten.

Sundhed – skralde/snitte/smøre

### **Forældrepartnerskab:**

Kommunikation – Være gode til at informere forældrene om aktiviteternes formål.

Inddragelse – Faglig sparring med forældrene, så de bliver aktive samarbejdspartnere. (Pizza-Sangen er et godt eksempel)

### **Evaluering:**

Handleplan/didaktiske planlægningsmodeller

### **Hvordan evalueres projektet når det er slut:**

Stuemøde/personalemøde

Forældremøder

## **Natur**

*d. 15 maj – d. 8 juni*

### **Mål:**

Målet med vores læreplanstema 'Natur', er at sætte fokus på 'Respekt for Naturen'. Børnene skal gøres opmærksom på at naturen er sårbar og at vi alle skal passe på den.

For at børnene kan opnå den bedste læring gennem læreplanstemaet, opdeler vi børnene i alderssvarende grupper. Dermed kan vi både fortælle og lave aktiviteter med de mindste, hvor vi vil have fokus på deres 'verden' og hvordan naturen påvirker lige netop den – hvorimod de større kan overskue mere end deres egen 'verden', der dermed giver os mulighed for, at male et større billede af vores påvirkning på naturen.

### **Tegn:**

At børnenes interesse øges for naturen og dens miljø. Begynder børnene selv at samle skrald op? Snakker børnene videre om temaet i deres lege?

### **Tiltag:**

Til **introduktion** af temaet vil vi fortælle historier om naturen og vores påvirkning på den. Dette vil vi gøre med hjælp fra en overhead-projektor, hvor vi får mulighed for at tegne på "papiret" undervejs og dermed gøre fortællingerne mere interessante.

### **Skraldedag:**

Skraldedagen går ud på, at vise børnene hvor meget skrald der ikke bliver smidt i skraldespanden og hvordan det påvirker naturen. Derfor går vi med de mindste ud på vores legeplads og samler skrald ind – imens vi går en lille tur med de store og samler skrald ind udenfor børnehaven.

### **Kompostprojekt:**

Med projektet vil vi vise børnene hvilket slags skrald naturen selv kan nedbryde og hvilket der gør naturen syg. Det overskydende skrald fra Skraldedagen bruger vi til kompostprojektet.

Børnene lægger skraldet ned i en mælkekarton der er fyldt op med jord – til afslutning af temaet (3/4 uger efter start af kompostprojektet) tømmer børnene deres mælkekarton for jord/skrald og ser om deres skrald kunne nedbrydes af jorden/naturen eller om skraldet har gjort jorden syg.



Vi udstiller til sidst kompostprojektet så forældre kan komme og se resultatet af processen – dermed kan børnene også fortælle deres forældre hvordan projektet er forløbet og hvad naturen selv kan fordøje.

### ***Søndermarks ugen:***

Den sidste uge af teamet (uge 23) går vi med børnene på skift til Søndermarken. Her vil vi gerne vise børnene hvad naturen er og hvorfor vi skal passe så godt på den.

### **Dokumentation:**

De voksne tager billeder og observere (evt. tager noter) i baggrunden.

Derudover skriver vi på Kbh.barn via iPaden ud til forældrene for, at give dem et indblik i hvad dagen er gået med.

### **Børnemiljø:**

Vi snakker med børnene undervejs om skrald og den påvirkning på naturen. Så vidt muligt vil vi selv lade børnene finde ud af hvad skrald er og hvad der er skrald?

### **Forældrepartnerskab:**

Til afslutning af vores kompostprojekt udstiller børnene resultatet. Forældrene for også mulighed for selv at følge med og følge op på temaet via Kbh.barn.

### **Evaluering:**

Fremstiller et evalueringsskema til personalet med udgangspunkt i børnenes oplevelser.

Vi afrunder projektet med et evalueringsskema til personalet, hvori der vil indgå spørgsmål rettet mod børnenes læringsproces og personalets oplevelse af det samlede forløb.

Overblik over hvornår vi arbejder med de pædagogiske læreplaner:

Januar: **Science**

Feb./marts: **Krop og bevægelse**

Maj/juni: **Natur**

Sep./okt.: **Kunst og kulturelle udtryksformer**

Årshjul pædagogiske læreplaner 2018-19

